

**Муниципальное автономное нетиповое образовательное учреждение
«Центр дополнительного образования»**

УТВЕРЖДАЮ

И.О. директора МАН ОУ «ЦДО»

_____ А. О. Орлов

**Программа наставничества
«Юнифайд спорт»**

Куратор программы:

Семенова О.В., заместитель директора по работе СШ

Методическое сопровождение:

Кормазына Е.В., ст. методист, руководитель МОЦ
дополнительного образования Ломоносовского района

1. Пояснительная записка

Цель: содействие социализации и адаптации обучающихся, в том числе с особенностями развития (детей с нарушением интеллекта), посредством инклюзивного образования и спорта.

Задачи:

- содействие самореализации и формированию социальной компетенции у обоих участников наставнической пары;
- получение образовательных результатов в рамках освоения АДОП «Юнифайд-игры» (для наставляемых);
- активное участие в мероприятиях проекта «Юнифайд-игры»;
- развитие коммуникативных качеств и умения работать в юнифайд-команде, приобретение навыков коллективных осознанных действий (для наставляемых);
- привлечение наставников к волонтерской деятельности;
- формирование первичных представлений о здоровом образе жизни;
- формирование интереса и потребности к занятиям физической культурой и спортом, привычки к здоровому образу жизни.

Форма наставничества: ученик – ученик

Срок реализации: 01.09.2023 – 17.11.2023 *(планируется дальнейшее взаимодействие участников программы в рамках иных программ и проектов)*

Модель взаимодействия: партнер (обучающиеся без нарушений) – атлет (обучающиеся с особенностями развития).

Режим работы: очный, он-лайн, смешанный.

Вид наставничества (с обоснованием применения):

В ходе реализации Программы с целью более эффективного решения поставленных задач предусмотрено комплексное использование нескольких видов наставничества:

- **виртуальное** (дистанционное) наставничество – организация взаимодействия кураторов наставнических пар, наставников, родителей наставляемых, наставляемых, рабочей группы проекта в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий. Использование этого вида наставничества целесообразно ввиду того, что проект краткосрочный, существует проблема территориальной удаленности участников наставнических пар и кураторов, широкая география социальных партнеров, сопровождающих реализацию программы. Используются социальные сети, онлайн-сообщества, видеоконференцсвязь;
- **целеполагающее** наставничество – встречи наставляемых наставников по графику в соответствии небольшими конкретными заданиями по освоению правил и практических элементов (бадминтон, бочче, регламент соревнований, ВФСК ГТО);

- **ситуационное** – наставник или куратор наставнической пары откликается всякий раз при возникновении потребности в таковой у наставляемого (организационные вопросы, затруднения в освоении материала, коммуникационные и другие потребности), при этом заранее обговаривается соблюдение и принятие во внимание в том числе и личного пространства наставника. Соблюдается принцип взаимного уважения;
- **скоростное консультационное наставничество** – организованы консультационные встречи с психологом, ребятами-волонтерами, имеющими опыт работы на спортивных соревнованиях, опыт взаимодействия с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, специалистами Центра тестирования ВФСК ГТО, паралимпийцами, президентом Специальной олимпиады Ленинградской области Пикалевым А.Н.;
- **традиционное** наставничество – непосредственное взаимодействие наставника с наставляемым происходит большую часть времени в ходе тренировок и при прохождении фестиваля «Юнифайд-игры», остальную часть наставническая пара строит общение и взаимоотношения по собственному усмотрению и обоюдной договоренности, при этом каждый отдельно или совместно имеет возможность поддержки куратора (педагога).

Планируемые результаты:

- самореализация и формирование социальной компетенции у обоих участников наставнической пары;
- приобретение уверенности в себе и усиление социальных навыков у обоих участников наставнической пары;
- успешное освоение АДОП «Юнифайд-игры»;
- выступление наставнических пар на фестивале юнифайд-спорта;
- популяризация здорового образа жизни;
- развитие инклюзивного спорта.

2. Основная идея и описание практики по реализации программы

Основная идея данной программы наставничества основывается на принципах и смыслах, заложенных в основу юнифайд-спорта и Специальной Олимпиады.

Юнифайд-спорт – это особые соревнования, где за одну команду выступают обычные спортсмены и люди с особенностями развития. Юнифайд-спорт – одна из основных программ Специальной Олимпиады в России.

Специальная Олимпиада – это международная благотворительная организация, которая проводит спортивные соревнования для людей с проблемами интеллекта и Международное движение, развивающее адаптивный спорт для лиц с умственной отсталостью.

Наставничество осуществляется в рамках реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнифайд-игры» и реализации проекта «Юнифайд-игры» (см. приложения).

В программе участвуют нормотипичные обучающиеся и обучающиеся с особенностями развития. Принимая во внимание специфику работы с обучающимися с особенностями развития, помимо общего куратора программы каждую наставническую пару сопровождает куратор пары – педагог дополнительного образования. Все участники программы находятся в сопровождении психолога и коррекционных педагогов. Активными участниками программы являются родители обучающихся.

Инклюзивное образование и инклюзивный спорт – области реализации данной программы.

Подготовка обучающихся проходит по двум образовательным модулям «Бадминтон» и «Бочче». Участники программы знакомятся с правилами игры в бочче и бадминтон, попробуют свои силы в соревновательной борьбе. Наставники являются помощниками в обучении наставляемых, их сопровождающими и партнерами в процессе выступления на соревнованиях. Именно наставник-партнер делает возможным выступление наставляемого-атлета в соревнованиях.

Выбор видов спорта обусловлен их включенностью в программу летних Специальных Олимпийских игр, Паралимпийских Игр и программы Специальной Олимпиады. Кроме того, выбор основан на возможности адаптации и доступности данных видов к формату инклюзивного спорта по системе юнифайд-спорта.

Наряду с учебно-тренировочным процессом программа включает коллаборацию с инклюзивным пластическим театром Максима Гордеева, тренинг со спортивным психологом, фестиваль юнифайд-спорта, мероприятия в рамках ВФСК ГТО.

Неотъемлемой частью программы является широкое привлечение семей обучающихся к участию в программе, что дает всем участникам возможность создать атмосферу единения, общности интересов и эмоций, расширить круг общения и получить поддержку общества, осознать свою роль в обществе и определить ценностно-смысловые установки.

3. Механизм реализации программы

№ п/п	Содержание деятельности	Участник, ответственный	Форма взаимодействия	Срок
1	Разработка программы наставничества, нормативных документов, материалов для наставнических пар и кураторов	Координатор программы, методист	Самостоятельная работа, рабочая группа, онлайн консультации	май-сентябрь

2	Формирование базы наставников и наставляемых	куратор программы, методист	рабочая группа	сентябрь
3	Заполнение необходимых документов для наставнических пар (согласие на обработку персональных данных, заявления, соглашения о сотрудничестве)	куратор наставнической пары, наставники, наставляемые, родители	в онлайн формате, очно	сентябрь
4	Организация и проведение установочных семинаров для кураторов	координатор программы, куратор программы, методист, психолог, коррекционный педагог	очные встречи, онлайн консультации, скоростное консультационное наставничество	сентябрь
5	Проведение тренировочных сборов для кураторов	куратор программы, методист	скоростное консультационное наставничество, очные семинары	сентябрь
6	Обучение наставников	куратор программы, кураторы наставнической пары, методист	Очные встречи, онлайн-консультации, скоростное консультационное наставничество (проведение семинаров, консультаций с приглашением волонтеров, специалистов Центра тестирования ВФСК ГТО	сентябрь
7	Формирование наставнических пар. Проведение общей встречи-знакомства. Обсуждение	кураторы наставнической пары, наставники, наставляемые, родители	очная встреча, взаимодействие в форме ситуационного наставничества	октябрь

	ожидааний от взаимодействия. Заполнение анкет для наставника и наставляемого*			
8	Обсуждение и выбор форм работы по каждому направлению деятельности наставляемого, составление предварительного ИОМ с учетом индивидуальных особенностей наставляемого	кураторы наставнической пары, наставники, наставляемые, родители, по необходимости коррекционный педагог или психолог	очная встреча, взаимодействие в форме ситуационного наставничества, скоростное консультационное наставничество	октябрь
9	Рабочие встречи в соответствии с индивидуальными планами пар. Совместные тренировки.	наставник, наставляемый, родители, куратор	применяются те формы наставнической работы, которые будут актуальны в зависимости от этапа работы и эффективны в той или иной наставнической паре	в течение реализации программы
10	Участие в мероприятиях проекта «Юнифайд-игры».	участники программы наставничества, участники проекта	применяются те формы наставнической работы, которые будут актуальны в зависимости от этапа работы и эффективны в той или иной наставнической паре	в течение реализации программы
11	Освоение дополнительной общеразвивающей программы, совместные тренировки, посещение занятий	наставник, наставляемый	применяются те формы наставнической работы, которые будут актуальны в зависимости от этапа работы и	в течение срока реализации программы

			эффективны в той или иной наставнической паре	
12	Мероприятия в рамках ВФСК ГТО для обучающихся с ОВЗ	наставляемые желающие сдать комплекс ГТО, наставники (в качестве партнера), руководитель или специалисты муниципального Центра тестирования ВФСК ГТО, куратор программы, кураторы наставнических пар, родители	очное мероприятие	ноябрь
13	Юнифайд-фестиваль	участники программы наставничества, участники проекта, методист, координатор программы	применяются те формы наставнической работы, которые будут актуальны в зависимости от этапа работы и эффективны в той или иной наставнической паре, совместное участие наставника и наставляемого в спортивных состязаниях	ноябрь
13	Итоговая встреча. Подведение итогов реализации программы.	Координатор программы Куратор программы	очная встреча	ноябрь
	Контроль реализации программы наставничества	Координатор программы Куратор программы	Очная встреча, анализ, корректировка деятельности	В течение периода реализации программы

14	Мониторинг результатов реализации программы, мониторинг вовлеченности и удовлетворённости участников программы	Координатор программы Куратор программы Методист Кураторы наставнических пар	Анкетирование, рефлексия, очные встречи, анализ результатов, корректировка деятельности	В ходе реализации программы. Мониторинг «на входе», «на выходе»
15	Мероприятия по популяризации практик и проекта «Юнифайд-игры»	Координатор программы Куратор программы Методист, Педагогические работники Обучающиеся Ломоносовского района Родители	Очные встречи, социальные сети, сайты образовательных организаций, взаимодействие с социальными партнерами	В течение периода реализации программы

Организация взаимодействия наставнических пар

При организации взаимодействия наставнических пар оформляется Согласие родителей/законных представителей на участие ребенка в программе в качестве наставника/наставляемого, Согласие на обработку персональных данных от участников наставнической программы или их родителей/законных представителей, Соглашение о сотрудничестве между наставником и наставляемым (от лица родителя, законного представителя). Формирование запроса, регистрация, взаимодействие участников наставничества осуществляется посредством модуля «Наставничество» АИС «Навигатор дополнительного образования детей Ленинградской области».

Взаимодействие в наставнических парах строится на основе индивидуальных планов, которые разработаны с учетом индивидуальных особенностей наставляемого и возможностей наставника (*см. приложения*).

Наставник-партнер является помощником для наставляемого-атлета на соревнованиях, помогает в ходе тренировок отрабатывать элементы по выбранному виду спорта, контролирует принятие и соблюдение наставляемым-атлетом правил и регламентов. Наставляемый обращается (самостоятельно или с помощью родителей) с вопросами, трудностями, связанными не только с освоением образовательной программы и тренировочным процессом, но и с затруднениями, связанными с адаптацией и социализацией, в бытовой и эмоциональной сфере.

Любой участник пары имеет связь с куратором наставнической пары и имеет возможность разрешить возникающие запросы, прибегнув к его помощи.

В процессе взаимодействия пар происходит адаптация обоих участников к новым условиям, формируются и развиваются коммуникативные компетенции, приобретается опыт командной деятельности.

Примерная форма индивидуального плана, памятка для наставника – см. приложения.

4. Мониторинг и результаты реализации программы

5.

Мониторинг по данной программе проводится в рамках общего системного мониторинга процесса реализации программы наставничества МАН ОУ «ЦДО».

Мониторинг проводится на «входе» в программу и в конце (по итогам) ее реализации. В течении всего периода проводится текущий контроль с целью своевременной и оперативной коррекции деятельности наставнической пары.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- 1) оценка качества процесса реализации программы наставничества в МАН ОУ «ЦДО»;
- 2) оценка мотивационно-личностного, компетентностного роста участников, динамика образовательных результатов.

В ходе первого этапа осуществляется анализ и оценка качества реализуемой программы наставничества и работы в парах наставник-наставляемый. Для этого проводится сбор и анализ обратной связи от участников и кураторов методом анкетирования*; формулируются требования к конкретному лицу в процессе реализации программы; координатором осуществляется контроль хода реализации программы; анализ динамики качественных и количественных изменений определенных показателей.

Сбор данных для построения анализа осуществляется посредством анкеты, которая содержит открытые и закрытые вопросы, вопросы с оценками, проводится куратором программы и кураторами наставнических пар. *(см. приложение)*

*С учетом особенностей развития наставляемых и специфики работы с такой категорией обучающихся в данной программе анкетирование не применяется по отношению к наставляемым. В этом случае применяется психолого-педагогическое наблюдение, параметры которого определяются, исходя из характера отклонений в развитии конкретного обучающегося.

На 2 этапе оценивается и анализируется:

- диагностируются образовательные результаты по АДОП «Юнифайд-игры»,
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательный процесс (активность посещения занятий, включенность на занятиях, овладение коммуникативными компетенциями, освоение социальных норм и правил поведения, интерес к физкультуре и спорту, активная жизненная позиция и т.п – *параметры мониторинга для наставляемых применяются с учетом особенностей их развития и характера отклонений*);
- процесс взаимодействия в наставнических парах,
- активность участия в мероприятиях проекта «Юнифайд-игры»,
- динамика социализации и адаптации обоих членов наставнической пары.

6. Поддержка реализации программы и социальные партнеры программы

Для успешной реализации программы предварительно проведены совещания и установочные семинары педагогов дополнительного образования, на которых педагоги получили рекомендации психолога и коррекционных педагогов по работе с инклюзивными группами и особенностями психофизического развития детей с проблемами интеллекта. Для педагогов проведены семинары-практикумы по бадминтону и бочче (*см. приложения*).

В поддержку проекта «Юнифайд-игры» проведен физкультурно-спортивный слет педагогов Ломоносовского района, в результате которого созданы команды для участия во всероссийском проекте «Человек идущий» (в рамках федерального проекта «Спорт – норма жизни») – всероссийских командных соревнованиях по фоновой ходьбе. (*см. приложения*)

Проект «Юнифайд-игры» успешно прошел конкурсный отбор на предоставление из федерального бюджета грантов в форме субсидий на организацию и проведение проектной активности, направленной на воспитание, развитие и самореализацию детей и молодежи, организацию досуга детей и молодежи в 2023 году. В сентябре 2023 года получен гранд на реализацию проекта.

Социальные партнеры программы

- Ленинградская областная общественная организация «Конно-спортивный Клуб "Новополье"»,
- Реабилитационный Центр «СеРДЦе»,
- Региональное отделение Специальной Олимпиады,
- МОУ «Гостилицкая школа»,
- МОУ «Кипенская школа»,
- МОУ «Ломоносовская школа №3»,
- ГБОУ ЛО «Школа – интернат «Красные Зори».

7. Приложения

Ссылка на АДОП «Юнифайд-игры» на сайте учреждения

https://lmn.su/images/svedenie_ob_obraz_ych/obrazovanie/programmi_2023_2024/unifaid_2023.pdf

Ссылка на проект «Юнифайд-игры». План-мероприятий проекта «Юнифайд-игры». https://lmn.su/images/svedenie_ob_obraz_ych/obrazovanie/proekt_unifaid.pdf

Ссылки на социальные сети, фото и другие цифровые следы

https://vk.com/wall-3307486_6421

https://vk.com/album-3307486_298610919

https://vk.com/wall-24337573_2345

https://vk.com/wall-24337573_2343

https://vk.com/wall-24337573_2331

https://vk.com/wall-24337573_2311

https://vk.com/wall-193314482_2665

https://vk.com/album-24337573_300178593

https://vk.com/album-24337573_300541125

Индивидуальный план в рамках организации работы наставнической пары по программе наставничества «Юнифайд спорт» (заполняется наставником при поддержке куратора)

ФИО наставника:

ФИО наставляемого:

ФИО куратора наставнической пары

Наименование компетенций, которые необходимо сформировать, развить	Содержание деятельности	Сроки	Формат работы наставнической группы	Результат

КОДЕКС НАСТАВНИКА

Не осуждаю, а предлагаю решение

Не обвиняю, а поддерживаю

Не навязываю своё мнение, работаем в диалоге

Не утверждаю, а советую

Не критикую, а изучаю ситуацию

*Не решаю проблему сам, а помогаю решить ее
наставляемому*

Не разглашаю внутреннюю информацию

*Призывая наставляемого к дисциплине и
ответственному отношению к себе, сам следую
этому правилу*

Уважаю наставляемого

МАНИФЕСТ НАСТАВНИКА

1. Наставник помогает наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны и определить векторы развития.
2. Наставник является примером жизни, поведения и ценностей для наставляемого.
3. Наставнические отношения формируются в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога.
4. Наставник ориентируется на близкие, достижимые для наставляемого цели, но обсуждает с ним долгосрочную перспективу и будущее.
5. Наставник предлагает свою помощь в достижении целей наставляемого, и указывает на риски и противоречия.
6. Наставник не навязывает наставляемому собственное мнение и позицию, но стимулирует развитие у наставляемого своего индивидуального видения.
7. Наставник помогает наставляемому развить прикладные навыки, умения и компетенции.
8. Наставник по возможности оказывает наставляемому личностную и психологическую поддержку, мотивирует, подталкивает и ободряет его.
9. Наставник соблюдает обоюдные договоренности, не выходит за допустимые рамки субординации и не разглашает информацию, которую передает ему наставляемый*
10. Наставник может быть инициатором завершения программы, но перед этим обязан приложить все усилия по сохранению доброкачественных наставнических отношений.

(подпись наставника)

Качества успешных наставников

- **Желание участвовать в программе по поддержке другого человека в течение длительного времени.**

У наставников есть искреннее желание быть частью жизни других людей, чтобы помочь им с трудными решениями, с саморазвитием и наблюдать, как они становятся лучше.

- **Уважение к личности, ее способностям и праву делать свой собственный выбор в жизни.**

Наставники не должны считать, что их способы решения проблем лучше. Наставники, руководствующиеся чувством уважения и достоинства в отношениях, способны завоевать доверие наставляемых и привилегию быть для них советниками.

- **Умение слушать и принимать различные точки зрения.**

Большинство людей может найти кого-то, кто будет давать советы или выражать свое мнение. Гораздо труднее найти кого-то, кто отодвинет собственные суждения на задний план и действительно выслушает. Наставники часто помогают, просто слушая, задавая продуманные вопросы и давая наставляемым возможность исследовать свои собственные мысли с минимальным вмешательством. Когда люди чувствуют, что их понимают и принимают, они более склонны просить совета и реагировать на хорошие идеи.

- **Умение сопереживать другому человеку. Эффективные наставники могут сопереживать людям, не испытывая при этом жалости к ним.**

Даже не имея того же жизненного опыта, они могут сопереживать чувствам и личным проблемам своих наставляемых;

- **Умение видеть решения и возможности, а также препятствия.**

Эффективные наставники способны балансировать между реалистичным восприятием реальных и серьезных проблем, с которыми сталкиваются их наставляемые, и оптимизмом при поиске реалистичных решений. Они способны упорядочить кажущиеся беспорядочными проблемы и указать разумные варианты действий.

НАСТАВНИК «НЕ»

- ✓ Не демонстрирует свою первостепенную роль в обучении.

- ✓ Не устанавливает цели обучения без согласования с наставляемым.

- ✓ Не оставляет без внимания ни один вопрос наставляемого, даже если на него нельзя ответить немедленно.

- ✓ Не корит наставляемых за невыполненные задания, а указывает при этом на упущенные возможности.

- ✓ Не принижает авторитет наставляемых, а конструктивно отстаивает свое мнение.

- ✓ Не подменяет мыслительную работу наставляемых своим разъяснением трудных предметов.