

Муниципальное автономное нетиповое
образовательное учреждение
«Центр дополнительного образования»
(МАН ОУ «ЦДО»)

Структурное подразделение
«Муниципальный ресурсный центр по выявлению и поддержке лиц,
проявивших выдающиеся способности»
(МРЦ)

Принята
на заседании педагогического совета
структурного подразделения
Протокол № 1 от «11» марта 2024 г.

Утверждена
приказом № 2-у/МРЦ
от «11» марта 2024 г.

Дополнительная общеразвивающая программа «Путь к успеху»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 13-17 лет

Срок реализации: 20 часов

Автор: старший методист
Строгина О.С.

г. Ломоносов
2023/24 уч.год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Путь к успеху» социально-гуманитарной направленности разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
- Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816.
- Письмом Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 1 апреля 2015 г. № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности».
- Уставом и соответствующими локальными актами МАН ОУ «ЦДО».

Программа направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- индивидуализацию образования в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся;
- комплексное развитие и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Программой предусмотрен выбор обучающимися направлений для творчества, создание собственных проектов, позволяющих решать актуальные технические, эстетические и социально-значимые задачи.

Актуальность

Подготовка к участию в соревнованиях различного уровня, а затем и выступление на конкурсах и олимпиадах с очным участием дает обучающимся уникальный практический опыт реализации своего потенциала. Они осваивают сложные задания, учатся планировать собственные действия, взаимодействуют с другими участниками и экспертами, извлекают из допущенных ошибок урок и планируют свой дальнейший профессиональный путь.

Участие в соревнованиях обеспечивает конкурсантам быстрое вхождение в профессию, способствует формированию их профессиональной идентичности, самостоятельности и инициативности. Это подстегивает мотивацию обучающихся, заставляет их концентрироваться на выполнении заданий и более осознанно относиться к учебе. Однако, участие в соревнованиях регионального/всероссийского уровня требует серьезной подготовки и высокого уровня сформированности навыков обучающихся, необходимых для успешного участия в подобного рода мероприятиях. Необходимо развивать умение правильно читать условия конкурса, техническое задание, знать, что такое инфраструктурный лист, регламент проведения, правильно распределять работу в команде и соблюдать другие условия.

Подготовка к подобным мероприятиям обучающиеся нуждаются в более углубленных

знаний, которые не способна дать основная школа. Причем эти знания должны даваться в условиях практической работы в условиях соревнования.

Отличительной особенностью программы Построение содержания направлено на подготовку обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, к участию в конкурсно-олимпиадном движении различного уровня через развитие необходимых компетенций. В ходе обучения, дети погружаются в атмосферу настоящих соревнований с решением конкретных задач. Это позволяет им уверенно выступать в подобных мероприятиях в дальнейшем.

Педагогическая целесообразность заключается в создании условий для развития профессиональных компетенций обучающихся (Softskills и Hardskills).

Softskills – это социально-психологические навыки, универсальные компетенции (метакомпетенции):

- коммуникативные (умение слушать, убеждение и аргументация, самопрезентация, публичные выступления);
- лидерские (управление эмоциями стрессом, планирование и целеполагание, тайм-менеджмент, рефлексия);
- эффективного мышления (креативность, структурированность, поиск и анализ информации, выработка и принятие решений, тактическое и стратегическое мышление).

Hardskills – профессиональные знания и навыки, необходимые для профессионального роста:

- профессиональные знания, умения навыки;
- умение обучаться;
- умение применять профессиональные знания, умения, навыки в разной обстановке.

Развитие вышеуказанных компетенций позволит обучающимся успешно справляться с задачами в различных областях жизни, и свободно себя чувствовать в условиях конкуренции в профессиональной сфере.

Кроме того, практическая работа обучающихся, может быть представлена в различных конкурсах по направлению деятельности, в рамках школьной программы.

Цель: Раскрытие личностного, профессионального потенциала обучающегося для успешного участия в конкурсно-олимпиадном движении.

Задачи:

Обучающие:

- развить у обучающихся навыки практического решения задач в конкретных профессиональных ситуациях и работы с техническими устройствами;
- совершенствовать общие и специальные навыки практической работы по направлению деятельности;
- научить чтению конкурсного задания, технической документации;
- научить правильно оформлять результат своего труда.

Развивающие:

- совершенствовать социально-психологические навыки в групповой творческой работе;
- формировать умение работать с информацией, структурировать полученные знания;
- способствовать развитию коммуникативных качеств обучающихся.

Воспитательные:

- совершенствовать навыки самостоятельной работы, развивать профессиональное мышление и повышать ответственность обучающихся за выполняемую работу;
- формировать готовность обучающихся к целенаправленной полезной деятельности (социального, научно-просветительского значения).

Условия реализации программы:

Программа адресована обучающимся образовательных организаций Ломоносовского района, имеющим выдающиеся способности и творческий потенциал, опыт участия в конкурсах и мероприятиях по направлению деятельности, в возрасте от 13 до 17 лет, имеющие следующие дефициты (в той или иной степени):

- несформированность отдельных универсальных навыков, связанных с личной эффективностью и с взаимодействием с другими (например, умение управлять собой, своим временем, рабочими процессами, ориентация на результат, критическое мышление, а также умение учиться);
- затруднения в умениях ставить и оценивать задачи, мотивировать других и развиваться самому, быть лидером;
- недостаточный уровень сформированности необходимых коммуникативных навыков (например, способность к эффективной коммуникации в разных форматах и на различных уровнях, понятно, убедительно говорить, писать, владеть различными форматами делового общения, презентовать (себя, продукт и т.д.);
- неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности (например, самоорганизация);
- отсутствие навыков работы на интерактивном оборудовании, неумение работать с информацией, недостаточная компьютерная грамотность;
- неумение ориентироваться в незнакомой обстановке, связанное с трудностями самоорганизации (например, умение адаптироваться, меняться, действовать в условиях частичной неопределенности.);
- недостаточно развитые аналитические способности
- недостаточное развитие профессиональных знаний, умений и навыков.

Набор в группы осуществляется без конкурса. При приеме проводится собеседование для выявления уровня развития необходимых компетенций и дефицитов обучающихся.

Наполняемость групп регулируется договором о сетевом взаимодействии (в соответствии с СП 2.4.3648-20) и может составлять от 3 до 10 человек.

Срок реализации программы – 20 часов.

Возраст обучающихся: 13-17 лет. Группа может состоять из детей одного возраста или быть разновозрастной.

Режим занятий: продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Между занятиями установлен 10-минутный перерыв. Недельная нагрузка на одну группу 2 часа.

Форма проведения занятий: аудиторные, внеаудиторные (самостоятельные).
Форма занятий: лекции, практические занятия, тренировочные сборы, консультации, презентации, защита проектов.

Форма обучения: очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Язык обучения – русский.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предусматривает:

- индивидуальную работу с обучающимися, которая организуется в целях создания условий для их самореализации;
- качественной подготовки к доступным конкурсным мероприятиям;
- отработки пропущенных учебных занятий.

Программе содержит теоретическую часть, в которой принимает участие вся группа и практическую. Практическая часть может проводиться на усмотрение педагога в форме: учебно-

тренировочных сборов по направлению деятельности, упражнения по изученной теме, научно-исследовательская или практическая деятельность.

Теоретический материал понятен для всех обучающихся. Закрепляется в виде упражнений в индивидуальной форме в зависимости от возраста и творческих и технических способностей ребенка.

На занятиях обучающиеся могут принимать различные роли: самостоятельная работа над упражнениями, распределение обязанности в команде при работе над проектом. При такой организации образовательного процесса в учебной группе обеспечивается разноуровневость и дифференцированный подход.

Реализация данной программы предусматривает различные режимы освоения ее содержания, исходя из индивидуального темпа и объёма освоения знаний, умений, компетенций обучающихся. В процессе педагогического наблюдения педагог может определить те или иные формы и режимы для учебной группы в целом либо для отдельных обучающихся. Это могут быть:

- режим, основывающийся на индивидуальном образовательном маршруте /траектории обучающегося, в том числе и интенсивный режим;
- консультационные режимы (в т. ч. заочные и в сети «Интернет»);
- режимы экспертной поддержки, в том числе с привлечением наставника;
- групповые режимы.

При определении уровня сложности освоения Программы обучающимся педагог проводит входной контроль (стартовую оценку), где определяет уровень образовательных возможностей и сформированности компетенций.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Материально-техническое оснащение программы

- Кабинет, оснащенный мебелью (столы и стулья), с необходимым количеством посадочных мест;
- Оборудование для демонстрации аудио-визуальных материалов: ноутбук, проектор или интерактивная доска;
- Оборудование и материалы по направлению деятельности.

Кадровое обеспечение: Педагоги дополнительного образования, педагог-психолог.

Планируемые результаты

Предметные

- владение специальной терминологией;
- умение читать документацию технического задания;
- владение профессиональным оборудованием и программным обеспечением, необходимым для практической работы по направлению деятельности;
- способность реализовывать творческий замысел;
- умение грамотно презентовать результат своего труда.

Метапредметные

- умение эффективно распределять обязанности в команде для решения общих задач;
- умение ставить перед собой новые цели и задачи, планировать их реализацию;
- умение планировать свои действия;
- умение анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- умение осуществлять поиск нужной информации для выполнения поставленной задачи;

Личностные

- умение правильно организовать рабочее место;
- трудолюбие, стремление довести дело до конца;

- адекватное понимание причин успешности/неуспешности своей творческой деятельности;
- устойчивый познавательный интерес к новым способам самовыражения;
- следование моральным нормам поведения и этическим требованиям нравственных установок и национальных ценностей.

Учебный план

№	Тема занятия	Содержание	Количество часов			Форма контроля
			всего на тему	теория	практика	
1	Подготовительный этап	Вводное занятие, тест. Как читать техническое задание. Работа в условиях соревнований.	5	3	2	Тестирование
2	Учебно-тренировочный блок	Планирование работы. Отработка приемов на практической работе.	5	2	3	Практическая работа
3	Проект	Самостоятельная работа по техническому заданию	6	-	6	Практическая работа
4	Презентация	Презентация проекта.	4	1	3	Защита проекта
Всего			20	6	14	

Содержание программы

Раздел 1. Подготовительный этап (5 часов)

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Тестирование

Теория: Регламент и техническое задание. Инфраструктурный лист: оборудование, материалы, инструменты и т.д. Необходимая документация конкурсного испытания. Разбор олимпиадных заданий.

Практика: Входное тестирование. Упражнения и проверочные тесты по закреплению пройденного материала.

Раздел 2. Учебно-тренировочный блок (5 часов)

Теория: Способы организации работы в команде. Планирование работы. Тайм-менеджмент.

Практика: Работа над заданием по регламенту соревнований. Командная работа над проектом. Совместная работа с педагогом по этапам проекта:

- 1) Разбор технического задания. На усмотрение педагога определяется тема.
- 2) Выдвижение гипотезы и сужение темы проекта. Определяется предмет и объект.
- 3) Подготовительная работа. Поиск информации.
- 4) Работа над теоретическим блоком.
- 5) Практическая работа.
- 6) Оформление результата работы.
- 7) Презентация.

Раздел 3. Проект (6 часов)

Практика: Самостоятельная работа над проектом по направлению деятельности.

Раздел 4. Презентация (4 часа)

Теория: Презентация проекта. Правила заполнения отчетной документации. Подготовка выступления. Гранты.

Практика: Оформление материалов и защита проекта.

Тестирование уровень творческих способностей по завершению программы.

Методическое обеспечение Программы

Формы и методы работы

Образовательный процесс включает в себя следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, инструктаж, объяснение, чтение литературных произведений и пр.);
- наглядный (иллюстрация, демонстрация наглядного материала, показ);
- практический (упражнения, учебная практика и пр.);
- проблемное изложение (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);
- стимулирование и мотивация деятельности и поведения (соревнование, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение и пр.).

Метод проектов ориентирован на самостоятельную творческую деятельность обучающихся, которая выполняется индивидуально или в команде под руководством педагога в течение определенного отрезка времени по регламенту соревнований.

Обучение созданию проектов ведется поэтапно в ходе учебно-тренировочного блока и закрепляется в самостоятельной работе. И заключаются в четком следовании технологии (этапов) создания проекта. На занятиях широко используется такой прием, как консультирование.

На консультации педагог выступает в роли наставника. Он не дает обучающемуся готовых решений и ответов на вопросы, не указывает, что надо сделать для решения проблемы, а помогает найти наилучшее решение самостоятельно.

Методические материалы представлены в виде презентаций, шаблонов, инструкционных карт, разрабатываются педагогом дополнительного образования и хранятся в месте проведения занятий.

Система оценки результатов освоения программы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе проводятся: входной, текущий и промежуточный контроль.

Входной контроль проводится с целью выявления начального уровня образовательных возможностей и дефицитов обучающихся.

Оценочные материалы по проведению входного контроля:

- Анкета для выявления запросов обучающихся https://disk.yandex.ru/i/-RaJ_WO1tELIMw;

- Повышение эмоционального интеллекта (принятие себя, умение контролировать себя, способность идти к намеченной цели, собственная мотивация) у конкурсантов от первичного уровня входного тестирования (Диагностика уровня эмоционального интеллекта, автор методики М.А. Манойлова);

- Повышение мотивации достижения высоких результатов у наставляемых от исходного уровня входной диагностики (Шкала академической мотивации, авторы: Т.О. Гордеева, О.А. Сычев и Е.Н. Осин).

- Повышение уровня развития навыков самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии, необходимых для победы в соревнованиях у наставляемых от первичного уровня входной диагностики (Тест-опросник волевого самоконтроля, авторы методики: А.Г. Зверьков, Е.В.Эйдман).

Для отслеживания динамики развития обучающихся проводится повторное тестирование в конце обучения по программе. На первом занятии проходит собеседование в свободной форме на выявление стартовых возможностей обучающихся, опыте участия в олимпиадном движении и т.д.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного курса с целью оценки уровня и качества освоения тем Программы. Форма текущего контроля – проверочные тесты и практическая работа по темам на занятиях. Оценивается не только качество работы, но и коммуникативные навыки взаимодействие при выполнении задания.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися разделов или ключевых тем Программы, проводится в конце обучения мае (в конце всего периода обучения).

В рамках программы предполагается представление проектов на конкурсных мероприятиях различного уровня.

Оценка промежуточных итогов: может проводиться в формате рассмотрения практических результатов на показательных тренировочных занятиях (соревнованиях, конкурсах и мастер-классах).

Критерии оценки проекта:

- Понимание цели проекта, обоснование актуальности и новизны разработки;
- Соблюдение структуры и технологии создания проекта;
- Конструкторская и технологическая проработка (эскизы, чертежи, схемы и др.);
- Указание области практического использования;
- Качество практической реализации прототипа/макета проекта (при его наличии);
- Проведена презентация проекта.

Результаты оцениваются от 0 до 2 баллов:

0 - работа не выполнена,

1 - критерий раскрыт с незначительными замечаниями,

2 - критерий раскрыт полностью, на высоком уровне.

Результаты освоения программы оцениваются по критериям в соответствии с локальным нормативным актом - Положением о промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности в муниципальном автономном нетиповом образовательном учреждении «Центр дополнительного образования». При проведении промежуточной аттестации обучающихся в целях осуществления единого

подхода и проведению сравнительного анализа применяется 10- балльная система оценивания по каждому из 3-х критериев:

- предметные знания и умения;
- метапредметные (общеучебные) умения и навыки;
- личностные результаты.

В рамках каждого критерия педагог самостоятельно определяет максимальное количество возможных баллов по каждому показателю (по 5 в каждом критерии). Для оценивания показателей критерия используется трехуровневая система: 0 – низкий уровень, 1- средний уровень, 2 – высокий уровень.

По результатам промежуточной аттестации педагог заполняет Протокол результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе (Приложение 1)

Список литературы

Литература для педагога

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Изд-во «Просвещение», 1991 г.;
2. Гейн А.Г. Информационная культура. – Екатеринбург, Центр «Учебная книга», 2003;
3. Гин А.А. Приемы педагогической техники. - М.: Вита-Пресс, 2009

Литература для обучающихся и родителей

1. Курбатов В.И. Как развить свое логическое мышление - Ростов-на-Дону, Феникс, 1997 г.
2. Матюгин И.Ю. и др. Как развить внимание и память вашего ребенка. Книга для детей и их родителей - М. Эйдос, 1995 г.
3. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: книга для детей, учителей и родителей - М, АСТ-Пресс, 1999 г.

Интернет ресурсы

1. Всероссийская олимпиада школьников <https://vserosolimp.edsoo.ru/>
2. Методика диагностики эмоционального интеллекта, М.Манойлова <https://psytests.org/emotional/mei.html>
3. Шкала академической мотивации, Т.О. Гордеева, О.А. Сычев и Е.Н. Осин <https://psychiatry-test.ru/test/shkala-akademicheskoy-motivacii/>
4. Тест-опросник волевого самоконтроля, автор методики: А.Г. Зверьков, Е.В.Эйдман <https://psychiatry-test.ru/test/oprosnik-volevogo-samokontrolya-vsk/>

**Протокол результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе
20__ / 20__ учебный год**

ФИО педагога дополнительного образования Фамилия Имя Отчество педагога

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Путь к успеху»
(наименование дополнительной общеразвивающей программы)

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы 20 ч., Группа _____, Год обучения 1.

Форма проведения промежуточной аттестации _____, Дата проведения аттестации _____

№п/п	Фамилия, имя, учащегося	Образовательные результаты*											Всего баллов				
		1. Предметные знания и умения					Всего баллов	2. Метапредметные (общеучебные) умения и навыки				Всего баллов		3. Личностные результаты			Всего баллов
		соответствие теоретических знаний обучающегося требованиям программы	осмысленность и правильность использования специальной терминологии	соответствие практических умений и навыков программным требованиям	креативность, самостоятельность, оригинальность замысла выполнения задания	специальные умения и навыки		инициативность, социальная активность, самостоятельность	уровень владения культурой речи, умение вести дискуссию, выступать перед аудиторией	умение управлять, планировать, осуществлять и оценивать свою деятельность	умение подбирать и работать с источниками информации			выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, классификации	ориентация на выполнение морально-нравственных норм	прилежание и трудолюбие	
1																	
...																	

Всего аттестовано _____ обучающихся, из них по результатам промежуточной аттестации**:

Предметные знания и умения: высокий уровень _____ чел., _____%; средний уровень _____ чел., _____%; низкий уровень _____ чел., _____%;

Метапредметные (общеучебные) умения и навыки: высокий уровень _____ чел., _____%; средний уровень _____ чел., _____%; низкий уровень _____ чел., _____%;

Личностные результаты: высокий уровень _____ чел., _____%; средний уровень _____ чел., _____%; низкий уровень _____ чел., _____%;

Примечания***: зачет прохождения промежуточной аттестации (Фамилия Имя обучающегося) по высоким результатам личностных достижений

* образовательные результаты представлены в разделе «Оценочные и методические материалы»

** высокий уровень – от 8 до 10 баллов; средний уровень – от 5 до 7 баллов; низкий уровень – от 1 до 4 баллов

*** зачет прохождения промежуточной аттестации (указывается фамилия имя обучающегося) по высоким результатам личностных достижений (наличие призовых мест в муниципальных, региональных, межрегиональных, федеральных и международных конкурсах (соревнованиях, олимпиадах и т.п.), соответствующих изучаемой ДОП). В Протоколе напротив соответствующей фамилии обучающегося по критерию «Предметные знания и умения» ставится высший балл.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата проведения по плану	Дата проведени я по факту
			Месяц	
1	Вводное занятие. Тестирование	1	март	
2	Регламент и техническое задание.	1	март	
3	Оборудование, материалы, инструменты	1	март	
4	Разбор олимпиадных заданий	1	март	
5	Разбор олимпиадных заданий	1	апрель	
6	УТС. Разбор тех. задания. Предмет и объект	1	апрель	
7	УТС. Поиск информации	1	апрель	
8	УТС. Теоретический блок	1	апрель	
9	УТС. Практическая часть	1	апрель	
10	УТС. Практическая часть. Вывод	1	апрель	
11	Работа над проектом	1	апрель	
12	Работа над проектом	1	апрель	
13	Работа над проектом	1	май	
14	Работа над проектом	1	май	
15	Работа над проектом	1	май	
16	Работа над проектом	1	май	
17	Презентация проекта.	1	май	
18	Оформление отчетной документации	1	май	
19	Подготовка выступления	1	май	
20	Защита проекта	1	май	ПА

**Календарный учебный график реализации
Дополнительной общеразвивающей программы
«Путь к успеху»
на 2023-2024 учебный год**

Форма обучения: очная, дистанционная.

Количество учебных недель: 10

Количество часов по программе: 20

Начало учебных занятий: с 18 марта 2024 года

Окончание учебных занятий: 31 мая 2024 года.

Режим занятий:

Количество занятий в неделю: 1

Количество часов в неделю: 2

Продолжительность занятия в очной форме: 45 минут, с обязательным перерывом не менее 10 мин.

Продолжительность занятия в онлайн-формате: 30 минут, с обязательным перерывом не менее 10 мин.

Праздничные и нерабочие дни:

- Праздник весны и труда – 29.04.2024-01.05.2024,
- День победы – 09.05.2024-12.05.2024.

27.04.2024 - рабочий день за понедельник 29.04.2024.

Подведение итогов обучения по программе: 27.05.2024 - 31.05.2024 года в форме защиты проектной/практической работы. Может проводиться в формате рассмотрения практических результатов на показательных тренировочных занятиях (соревнованиях, конкурсах и мастер-классах).